**Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

 **w Zespole Szkół nr 7 im. S. Mastalerza w Katowicach w roku szkolnym 2021/2022**

**SPIS TREŚCI:**

1. Podstawa prawna

2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego

3. Przyjęta wizja i misja szkoły

4. Przyjęta sylwetka wychowanka

5. Cel programu

6. Adresaci i realizatorzy programu

7. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli

8. Prawa i obowiązki uczniów

9. Wykaz uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych

10. Procedury szkolne – metody oddziaływań w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów

11. Przyjęte cele główne i szczegółowe programu, zadania oraz formy jego realizacji

12. Sposoby, metody i środki realizacji zadań zawartych w programie

13. Ewaluacja programu

14. Postanowienia końcowe

**1. Podstawa prawna**

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.). - Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526). - Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jednolity.: z.U. z 2019 r. poz. 2215. - Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327). - Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r. poz. 910. - Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119). - Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050). - Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 276) **-** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449 tekst jednolity). - Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia - Statut Zespołu Szkół nr 7 im. S. Mastalerza - Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2021 poz. 1533).

**Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022**

* Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
* Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
* Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
* Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
* Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
* Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
* Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

**2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego**

W szkole prowadzona jest cykliczna diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego poprzez: ankiety, informacje przekazywane przez nauczycieli, innych pracowników szkoły, a także rodziców, obserwacje zachowań uczniów w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych, wyjazdów oraz analizę ocen z zachowania.

Dotychczasowe badania wskazują, iż problemy występujące w szkole dotyczą między innymi:

- frekwencji na zajęciach

- spóźnień na lekcje

- niskiej motywacji do uczenia się

- uzależnienia od komputera i komunikatorów społecznościowych

- wulgarnego słownictwa

- tolerancji wobec mniejszości

- radzenia sobie ze stresem

- palenia papierosów

- efektywnego wykorzystania czasu wolnego

- umiejętności interpersonalnych

**3. Przyjęta wizja i misja szkoły**

**“NASZA SZKOŁA – SZKOŁĄ ZDROWĄ, OTWARTĄ, PRZYJAZNĄ,**

**KSZTAŁCĄCĄ NA MIARĘ NOWYCH CZASÓW”**

* Proponujemy wartości i tradycje kultury polskiej na tle kultury europejskiej.
* Wyposażamy w wiedzę i umiejętności umożliwiające kształcenie ustawiczne oraz funkcjonowanie w społeczeństwie i zjednoczonej Europie.
* Przygotowujemy do twórczego działania oraz aktywnego i zdrowego trybu życia.
* Budujemy tożsamość szkoły poprzez własne, nowatorskie rozwiązania w kreowaniu profilu absolwenta mobilnego na rynku pracy.

**4. Przyjęta sylwetka wychowanka:**

Uczeń nabywa w naszej szkole cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu, tj.:

* **samodzielność –** uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
* **odpowiedzialność –** uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;
* **twórczość –** uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem;
* **etyczność –** uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia;
* **ekologicznie podchodzi do środowiska naturalnego –** czuje się za nie odpowiedzialny.

**5. Cel programu:**

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki młodzieży.

Działania szkoły obejmują następujące obszary:

1. Zdrowie – edukacja zdrowotna – przekazywanie rzetelnej wiedzy na temat rozwoju psychofizycznego człowieka, podnoszenie świadomości ucznia na temat zdrowego stylu życia, promowanie kampanii i programów o charakterze profilaktycznym.
2. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) – przeciwdziałanie agresywnym i innym niepożądanym zachowaniom uczniów, przekazywanie rzetelnej wiedzy nt. środków psychoaktywnych i mechanizmu powstawania uzależnień, rozwijanie umiejętności interpersonalnych u uczniów
3. Relacje – kształtowanie postaw społecznych – ograniczenie nieusprawiedliwionej absencji uczniów, uświadamianie konieczności przejmowania odpowiedzialności za swoje postępowanie.
4. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań – uświadamianie uczniom odpowiedzialności za słowo (pisane, mówione), podnoszenie kultury języka, kształtowanie u uczniów postawy sprzyjającej ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu (uczciwość, wiarygodność, wytrwałość, poczucie własnej wartości).
5. **Adresaci i realizatorzy programu:**

6.1. Adresatami niniejszego programu są:

 wszyscy uczniowie naszej szkoły,

 rodzice i opiekunowie prawni – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka,

 nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

6.2 Rodzaje oddziaływań:

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

 zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;

 propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świętach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych;

 budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;

 budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.

1. **Rola i zadania wychowawcze nauczycieli:**

Wychowawcą jest każdy pracownik pedagogiczny naszej szkoły. Wychowawca klasy:

 jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów, planuje i organizuje pracę klasy;

 prowadzi lekcje wychowawcze według planu zaakceptowanego przez dyrektora.

Nauczyciel przedmiotowy:

 jest wychowawcą;

 realizuje podstawę programową i ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o indywidualizowanie pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdej lekcji.

Psycholog szkolny:

 swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i nauczycielom;

 udziela porad i konsultacji.

Doradca zawodowy:

 swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i nauczycielom;

 prowadzi poradnictwo indywidualne i grupowe.

1. **Prawa i obowiązki uczniów:**

Prawa i obowiązki uczniów zostały szczegółowo opisane w Statucie Szkoły.

1. **Wykaz uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych:**

Wykaz uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych zgodny z opracowanym na każdy rok szkolny kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych.

1. **Procedury szkolne – metody działań w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów:**

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia, powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły. Osobą odpowiedzialną za monitorowanie respektowania praw ucznia jest Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego. Uczniowie wykraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w rozdziale Prawa i Obowiązki Ucznia zawarte w Statucie Szkoły.

 Procedura postępowania w przypadku pożaru (instrukcja p.poż)

 Wytyczne dotyczące przeciwdziałania pandemii COVID – 19

 Procedura postępowania w przypadku, gdy na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków;

 Procedura postępowania w przypadku łamania przez ucznia zasad w stosunku do nauczyciela (naruszenie godności osobistej, zachowania społecznie nieakceptowane);

 Procedura postępowania wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego;

 Procedura postępowania w przypadku złego stanu zdrowia ucznia;

**11. Przyjęte cele główne i szczegółowe programu, zadania oraz formy jego realizacji:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Obszar działania** |  **Cele**  | **Zadania i formy realizacji (odpowiedzialni za realizację – wychowawcy i wszyscy nauczyciele)**  |
| **Zdrowie**  | Edukacja zdrowotna – przekazywanie rzetelnej wiedzy na temat rozwoju psychofizycznego człowieka, podnoszenie świadomości ucznia na temat zdrowego stylu życia, promowanie kampanii i programów o charakterze profilaktycznym. | - wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie poprzez: okresowe badania lekarskie, projekcje filmów o tematyce prozdrowotnej, przedstawienia teatralne o tematyce profilaktycznej; - rozwijanie zainteresowań turystycznych poprzez uczestnictwo w rajdach i wycieczkach; - rozwój sprawności fizycznej poprzez czynny udział w lekcjach WF i zawodach sportowych; - podnoszenie poziomu świadomości uczniów dotyczącej racjonalnego i zdrowego odżywiania się; - realizacja programów prozdrowotnych; - udzielanie uczniom indywidualnych porad profilaktyczno-zdrowotnych oraz dotyczących higieny osobistej; - nauka rozpoznawania oznak stresu oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem występującym w trudnych sytuacjach; - uświadomienie uczniom znaczenia pozytywnego myślenia i jego wpływu na codzienne funkcjonowanie człowieka- realizowanie programów profilaktycznych ukierunkowanych na przeciwdziałanie używaniu przez młodzież substancji psychoaktywnych w tym tzw. „dopalaczy”; - informowanie uczniów o szkodliwości środków i substancji, których używanie może prowadzi do uzależnienia; - organizacja i udział w happeningach, konkursach oraz innych formach profilaktyki uzależnień; - udział w warsztatach wyrabiających wśród młodzieży umiejętności postaw obronnych wobec zagrożeń współczesnego świata; - spotkania dla rodziców na temat możliwości podejmowanych przez nich działań w celu zmniejszania i niwelowania zagrożeń związanych z profilaktyką uzależnień; - przekazywanie informacji uczniom oraz ich rodzicom na temat instytucji służących pomocą w sytuacjach kryzysowych; - przeprowadzenie lekcji wychowawczych we wszystkich klasach dot. zagrożeń spowodowanych zażywaniem środków psychoaktywnych. Należy szczególnie zwrócić uwagę na marihuanę (która często nie jest traktowana jako realne zagrożenie) oraz dopalacze – jako szczególne źródło zagrożenia; - udział szkoły w kampaniach profilaktycznych (plakaty, informacje na stronie internetowej szkoły); - przygotowanie kampanii uświadamiającej uczniom zagrożenia związane z używaniem leków, a także napojów energetycznych; - przeprowadzenie spotkań z policją lub prawnikiem dotyczących skutków posiadania, handlu i namawiania do korzystania z środków psychoaktywnych;1. - kształtowanie umiejętności w zakresie bezpieczeństwa, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19,
2. - kształtowanie ekologicznego podejścia do środowiska.
 |
| **Bezpieczeństwo**  | Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) – przeciwdziałanie agresywnym i innym niepożądanym zachowaniom uczniów, przekazywanie rzetelnej wiedzy nt. środków psychoaktywnych i mechanizmu powstawania uzależnień, rozwijanie umiejętności interpersonalnych u uczniów | - diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole na podstawie ankiet; - prowadzenie warsztatów integracyjnych w klasach pierwszych przez psychologa szkolnego; - działalność kół zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne; - tworzenie więzi emocjonalnych w poszczególnych zespołach klasowych poprzez: wspólne Wigilie, uczestnictwo w spektaklach teatralnych i seansach filmowych, udział w rekolekcjach, udział w świętach i uroczystościach szkolnych, uczestnictwo w wycieczkach i rajdach organizowanych przez szkołę, organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom z problemami zdrowotnymi lub rodzinnymi; - zapoznanie uczniów i ich rodziców z procedurami obowiązującymi w naszej szkole; - uczenie wyzbywania się agresji i używania wulgaryzmów w stosunkach międzyludzkich w każdej sytuacji życia szkolnego; - udział uczniów w warsztatach redukujących poziom agresji; - reagowanie na wszelkie formy przemocy oraz ukazywanie konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów; - informowanie rodziców o naganach; - informacja na stronie www dotycząca pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych; - spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji oraz innymi specjalistami; - stosowanie wzmocnień pozytywnych ze strony nauczycieli w stosunku do uczniów; - zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie pandemii koronawirusa - stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych i dydaktycznych; - indywidualne zajęcia wspierające dla osób tego wymagających; - wspieranie rodziców uczniów niepełnosprawnych i przewlekle chorych w integracji społecznej oraz kierowaniu ich właściwym rozwojem;- kształtowanie roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych. |
| **Relacje**  | Kształtowanie postaw społecznych – ograniczenie nieusprawiedliwionej absencji uczniów, uświadamianie konieczności przejmowania odpowiedzialności za swoje postępowanie. | - udział uczniów w lekcjach wychowawczych kształcących umiejętność samooceny własnych zachowań, postaw asertywnych ( wychowawcy klas); - udział uczniów i samorządu klasowego w przedstawianiu propozycji oceny z zachowania w okresie klasyfikacji śródrocznej i końcoworocznej (wychowawcy klas); - zorganizowanie ogólnoszkolnego i klasowego systemy pomocy koleżeńskiej w nauce (wychowawcy klas, opiekun wolontariatu, samorząd szkolny); - rozpowszechnienie działań charytatywnych na rzecz potrzebujących – wolontariat szkolny (opiekun wolontariatu, wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog); - kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz dokonywanie wyborów moralnych, (nauczyciele, opiekun wolontariatu, samorząd szkolny); - ukazywanie atrakcyjności dobra i krytycznego odbioru tego, co niesie za sobą kultura masowa; - udział uczniów w zajęciach dotyczących właściwych kontaktów interpersonalnych zachowań asertywnych w ramach lekcji wychowawczych, wychowania do życia w rodzinie i lekcji przedmiotowych; - udział uczniów w zajęciach dotyczących tematyki konfliktów (ich przyczyn, rozpoznawania i umiejętności rozwiązywania); - aktywizowanie uczniów w kierunku kształtowania umiejętności pracy w grupie poprzez stosowanie aktywizujących metod nauczania na lekcjach przedmiotowych; - udział uczniów w zajęciach dotyczących subkultur i grup młodzieżowych (formalnych i nieformalnych); - rozwijanie poczucia bycia współgospodarzem szkoły; - współudział w organizowaniu zadań dotyczących działalności szkoły - zachęcanie do bliższego i głębszego poznania siebie, stymulowania procesu samowychowywania się w dążeniu do dobra, piękna i prawdy; - udział uczniów w zajęciach dotyczących sytuacji trudnych i możliwości ich rozwiązywania / pokonywania; - uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i klasowych; - kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia; - nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć: koleżeństwa, przyjaźni i miłości; - kształtowanie umiejętności opanowywania emocji w rożnych sytuacjach (sytuacje stresowe i radosne dla ucznia); - udział uczniów w zajęciach dotyczących radzenia sobie ze stresem- poradnictwo indywidualne - diagnozowanie, rozmowa doradcza, poradnictwo, sporządzanie dokumentów aplikacyjnych, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej, konstruowanie swojej kariery, poszukiwanie pierwszej pracy, umiejętność czytania ofert pracy; - poradnictwo grupowe- warsztaty, ćwiczenia, kształtowanie umiejętności społecznych, umiejętności komunikacyjnych, symulacja procesów rekrutacyjnych, charakterystyka rynku pracy; - informacja edukacyjno- zawodowa- gromadzenie i udostępnianie informacji o zawodach, uczelniach, szkołach, rynku pracy (ulotki, broszury, informatory, przewodniki, prasa)- przedstawianie możliwości zdobywania nowych i dodatkowych kwalifikacji na realizowanych zajęciach dydaktycznych; - wycieczki przedmiotowe- zawodoznawcze, wyjścia do zakładów pracy celem poznania danego zawodu, wyjścia na uczelnie, wyjścia z uczniami na różne wydarzenia i uroczystości związane z budowaniem własnej kariery, poznawaniem pracodawców z regionu;- spotkania informacyjne z przedstawicielami zakładów pracy, uczelni, instytucji wspierających rozwój zawodowy i podnoszenie kwalifikacji;- akcje- organizowanie konkursów, olimpiad, targów edukacyjnych, dni otwartych- umożliwianie uczniom rozwijanie swoim umiejętności, pokazywanie mocnych stron, a także kompensowanie barier. |
| **Kultura**  | Wartości, normy, wzory zachowań – uświadamianie uczniom odpowiedzialności za słowo (pisane, mówione), podnoszenie kultury języka, kształtowanie u uczniów postawy sprzyjającej ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu (uczciwość, wiarygodność, wytrwałość, poczucie własnej wartości), kształtowanie postaw patriotycznych  | - udział młodzieży w ważnych wydarzeniach miasta i regionu; - wprowadzenie w świat kultury i sztuki poprzez umożliwienie kontaktu z różnymi ich formami; - utrzymywanie stałego kontaktu z placówkami kultury; - rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i jej związkach z historią i kulturą narodu oraz tradycjami własnej rodziny; - stworzenie sytuacji dających możliwość doświadczenia procesu twórczego; - kształtowanie umiejętności szanowania poglądów innych, wyrażania własnych i ich obrony; - rozbudzanie postaw tolerancji dla odmienności światopoglądowych i wyznaniowych; - rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej i narodowej; - kształtowanie postaw szacunku wobec symboli narodowych i szkolnych; - uświadomienie obowiązków wobec ojczyzny; - kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy o zasadach ustroju RP do interpretacji wydarzeń życia publicznego; - poznanie roli i znaczenia wyborów demokratycznych; - kształtowanie umiejętności podporządkowania się wymogom procedur demokratycznych we wspólnym działaniu (np. zespole klasowym, samorządzie uczniowskim); - określenie miejsca i roli Polski i Polaków w integrującej się Europie; - zapoznanie z celami, podstawami ustrojowymi i instytucjonalnymi Unii Europejskiej.  |

**12. Sposoby, metody i środki realizacji zadań zawartych w programie:**

 realizacja tematów w ramach godzin wychowawczych prowadzonych przez wychowawców;

 udział uczniów w zajęciach warsztatowych z rożnych dziedzin zarówno w szkole jak i w wyspecjalizowanych placówkach;

 realizacja programów prozdrowotnych i profilaktycznych;

 udział uczniów w dyskusjach, debatach, pogadankach związanych z tematyką danego przedmiotu;

 przygotowywanie i udział uczniów w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych;

 inspirowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach;

 organizacja systemu pomocy – grupy wolontariuszy;

 wdrażanie rodziców w życie szkoły przez współudział w organizowaniu uroczystości;

 współdecydowanie w istotnych sprawach szkoły, pedagogizację rodziców;

 motywowanie uczniów do prac dodatkowych poprzez odpowiedni system wynagradzania opracowany przez nauczycieli, samorząd uczniowski i rodziców;

Realizacja programu poprzez:

 godziny do dyspozycji wychowawcy klasy;

 spotkania z psychologiem szkolnym;

 spotkania z doradcą zawodowym;

 współpracę z rodzicami;

 działalność Samorządu Uczniowskiego;

 spotkania z przedstawicielami policji, straży miejskiej;

 prowadzenie programów profilaktycznych;

 warsztaty, szkolenia, spotkania z zaproszonymi gośćmi, spektakle, konkursy itp.;

 organizowanie wycieczek klasowych;

 możliwość uczestnictwa w kołach zainteresowań;

 uczestniczenie w akcjach charytatywnych.

**13. Monitoring programu:**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Ocena jego skuteczności będzie polegać na bieżącym analizowaniu oraz corocznie dokonywanych zmianach, dostosowując je do bieżących potrzeb szkoły. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły, psycholog i doradca zawodowy.

**14. Postanowienia końcowe:**

 Program Wychowawczo - Profilaktyczny przygotowuje i uchwala Rada Pedagogiczna po konsultacji z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim;

 po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego;

 Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym, w formie uchwalania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego na bieżący rok szkolny, dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna;

 Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.